

РАССМОТРЕНО
Руководитель школьного
методического объединения

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор

протокол № _____
от «__» _____ 2021

«__» _____ 2021 г.

«__» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ **английскому языку**

(предмет)

для

4

класса

(класс)

учитель

(ФИО педагога)

квалификационная категория _____ **соответствие**

Составлена в соответствии с программой _____ **О.В.Афанасьевой, И. В. Михеевой**

_____ **«Английский язык 2-4 классы» серия “Rainbow English”, М. : Дрофа, 2015**

(название программы с указанием автора и сборника, года издания)

учебник

_____ **Английский язык. Rainbow English.4 класс Учебник для**

(автор-составитель, полное название)

_____ **общеобразовательных учреждений. В 2 ч/ авт.-сост. О.В.Афанасьева – М.: Дрофа, 2015 г.**

_____ **2 ч.**

кол-во часов в неделю

_____ **68 ч.**

кол-во часов в год

2021 г.

Пояснительная записка

Статус рабочей программы

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» составлена на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной программы начального образования по иностранному языку. Рабочих программ к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова М. : Дрофа, 2015. — 73, [7] с.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»

Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

2. Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

3. Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

4. Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful*, префиксы *-un*);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree etc*);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);
- оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring.*);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese*;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм *present simple, future simple, past simple* (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I'd like to...*, модальных глаголов *can* и *must*;

- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

5. Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

\

Тематическое планирование (68 часов)

Тема	Содержание модуля	Кол-во часов
Блок 1 Meet John Barker and His Family Уроки 1— 7	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.	7 часов
Блок 2 MyDay Уроки 8— 17	Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.	10 часов
Блок 3 At Home Уроки 18—24	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.	7 часов
Блок 4 I Go to School Уроки 25—31	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.	7 часов
Блок 5 I Love Food Уроки 32—42	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.	11 часов
Блок 6 The Weather We Have Уроки 43—53	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	11 часов
Блок 7 At the Weekend Уроки 54—70	Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву.	17 часов

Перечень материально-технического обеспечения

- 1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор;
- 2) Перечень наглядных материалов:
 - разрезная азбука;
 - разрезные цифры;
 - разрезные знаки транскрипции;

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК «Rainbow English» включает следующие компоненты:

1. Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.
3. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
4. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
5. Двухязычные и одноязычные словари.

Список литературы

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2014.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2014.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2014.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2012.
5. Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 4 класс / Сост. Т. С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014.

Интернет-ресурсы

- <http://festival.1september.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru>
- <http://www.englishteachers.ru>
- <http://methodsovet.su/>

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока <i>Тип урока</i>	Лексика	Грамматика	Планируемые результаты Формирование УУД	Вид контроля	Работа с обучающимися ОВЗ	Дата	
							план	факт
1	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). <i>Комбинированный</i>	Cousin, daughter, film, television, watch, when, why		Личностные Формир-е «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз. Познавательные Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью Коммуникативные Умение кратко передавать содержание прочитанного текста Регулятивные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Текущий			
2	Джон и его питомцы. <i>Комбинированный</i>		Вопросительные предложения в Present Simple	Личностные Разв-е мотивов учебной деятельности и формир-е личност. смысла учения Познавательные Умение выполнять задания по усвоенному образцу Коммуникативные Умение с помощью вопросов получить информацию. Регулятивные Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Текущий			
3	Джон и спорт. <i>Комбинированный</i>	Always, never, often, sometimes, usually	Место наречий в Present Simple	Личностные Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях Познавательные Овлад-е навыками постро-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме Коммуникативные Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения Регулятивные Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Текущий			

4	Джон и иные виды деятельности. <i>Комбинированный</i>		Притяжательный падеж имен существительных	Личностные Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей Познавательные Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах Регулятивные Проявл-е инициативы действия в учебном сотрудничестве.	Текущий			
5	Интересы Джона. <i>Комбинированный</i>	Interesting, listen, music, piano, programme, work	Притяжательный падеж имен существительных со словами-исключениями	Личностные Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур Познавательные Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Текущий			
6	Выражение категории обладания и её отсутствия <i>Комбинированный.</i>			Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Познавательные Умение выстраивать речевое взаимодействие Коммуникативные Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий			
7	Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого	Текущий			

				<p>высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь</p>				
8	<p>Контрольная работа «Джон и его семья»</p> <p><i>Урок-контроль</i></p>			<p>Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>	Итоговый			
9	<p>Проектная работа «Моя семья»</p> <p><i>Урок применения знаний и умений</i></p>			<p>Личностные Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности</p> <p>Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	Итоговый			

10	Повседневные задания членов семьи <i>Комбинированный</i>	Begin, breakfast, dress, finish, get up, be on time, home, lunch		Личностные Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур Познавательные Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Текущий			
11	Занятия спортом членов семьи <i>Комбинированный</i>		Present Simple and Present Progressive	Личностные Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур Познавательные Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Текущий			
12	Занятия людей в момент речи <i>Урок предъявления нового материала</i>	After, come, every, lesson, swimming pool, take, wash		Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Познавательные Умение выстраивать речевое взаимодействие Коммуникативные Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий			
13	Занятия людей в воскресный день. <i>Комбинированный</i>		Отрицательные предложения в Present Progressive	Личностные Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей	Текущий			

				<p>Познавательные Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах</p> <p>Регулятивные Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.</p>				
14	<p>Типичное утро школьника</p> <p><i>Комбинированный</i></p>			<p>Личностные Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур</p> <p>Познавательные Постановка и решение проблемы, анализ ситуации</p> <p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.</p>	Текущий			
15	<p>Повседневные занятия в различные дни недели.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>			<p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях</p> <p>Познавательные Владение навыками построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации в устной форме</p> <p>Коммуникативные Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	Текущий			
16	<p>Повторение.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>			<p>Личностные Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала</p> <p>Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p>	Промежуточный			

				сотрудничестве взаимопомощь Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь необходимую				
17	Повседневные домашние дела. <i>Комбинированный</i>	Garden, bathroom, flat, kitchen, living room, modern, show	Притяжательная форма личных местоимений	Личностные Формир-е мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям Познавательные Влад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами. Социокультурная осведомленность (что означает слово "garden" в англ. яз) Коммуникативные Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух ЛЕ по теме Регулятивные Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлензадачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата	Текущий			
18	Типичное жилище англичанина. Словарный диктант. <i>Урок применения знаний и умений</i>	Behind, in front of, left, on the left, middle, next (to), right, on the right, on my right		Личностные Формир-е мотивации к более подробному изуч-ю предмета Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Умение рассказывать о местонахождении предмета, используя предлоги места Регулятивные Влад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	Промежуточный			
19	Контрольная работа «Мой день» <i>Урок контроль</i>			Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и	Итоговый			

				<p>условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>				
20	<p>Проектная работа «Мой день»</p> <p><i>Урок применения знаний и умений</i></p>			<p>Личностные Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти</p> <p>Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	Итоговыв й			
21	<p>Квартира и комнаты</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs</p>		<p>Личностные Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов</p> <p>Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Социокультурная осведомленность (соответствие русского слова “шкаф” англ. словам</p> <p>Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Текущий			

				Регулятивные Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели				
22	Строения на улице. <i>Комбинированный</i>		Вопросы с How many	Личностные Формир-е установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов Познавательные Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	Текущий			
23	Мебель <i>Урок предъявления нового материала</i>	Carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide	Предлог в In словосочетаниях :In the street, In the sky, In the picture, In the photo, In the armchair, In the tree, In the sun	Личностные Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения Познавательные Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании). Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Коммуникативные Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). Регулятивные Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Текущий			
24	Описание дома или квартиры <i>Комбинированный</i>			Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваем деят-ти Познавательные Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Текущий			

				<p>Коммуникативные Овладение правильной монологической речью</p> <p>Регулятивные Умение дать развернутую оценку своей работе</p>				
25	<p>Повторение.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>			<p>Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала</p> <p>Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p>	Промежуточный			
26	<p>Контрольная работа «Мой дом»</p> <p><i>Урок - контроль</i></p>			<p>Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>	Итоговый			
27	<p>Проектная работа «Мой дом»</p> <p><i>Урок применения знаний и умений</i></p>			<p>Личностные Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои</p>	Итоговый			

				<p>интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти</p> <p>Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>				
28	<p>Описание классной комнаты.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill</p>		<p>Личностные Формир-е мотивации к учебной деят-ти и личност. смысла учения</p> <p>Познавательные Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании)</p> <p>Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить</p>	Текущий			
29	<p>Школьный день.</p> <p><i>Урок предъявления нового материала</i></p>		<p>Оборот «There is, there are»</p>	<p>Личностные Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию</p> <p>Познавательные Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи</p> <p>Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность</p>	Текущий			
30	Сборы в школу.	<p>Bread, butter, jam, juice, soup,</p>	Отрицательные предложения со	<p>Личностные Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной</p>	Текущий			

	<i>Комбинированный</i>	tea, water	структурой «There is, there are»	деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому) Познавательные Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность				
31	Школьная столовая <i>Комбинированный</i>		Вопросительные предложения со структурой «There is, there are»	Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Познавательные Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Коммуникативные Освоение приемов логического запоминания информации Регулятивные Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Текущий			
32	Мой класс Комбинированный	Answer, ask, close, open, question, understand		Личностные Умение выделить нравственный аспект поведения. Познавательные Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи Коммуникативные Умение с помощью вопросов получить информацию. Составление осознанных речевых высказываний Регулятивные Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Текущий			
33	Школы в Англии			Личностные Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей	Текущий			

	<i>Комбинированный</i>			<p>этнической принадлеж-ти, форми-е ценностей российского общества</p> <p>Познавательные Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.</p> <p>Социокультурная осведомленность (особенности системы образования Англии)</p> <p>Коммуникативные Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.</p> <p>Регулятивные Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p>				
34	<p>Обобщающий урок</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>			<p>Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала</p> <p>Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь</p>	Текущий			
35	<p>Повторение.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>			<p>Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала</p> <p>Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	Промежуточный			

				взаимопомощь Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь				
36	Контрольная работа «Школа» <i>Урок контроль</i>			Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Итоговый			
37	Проектная работа «Моя школа» <i>Урок применения знаний и умений</i>			Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Итоговый			
38	Напитки и еда. <i>Урок предъявления нового материала</i>	Enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful	Конверсия	Личностные Умение соотносить поступки с нормами поведения. Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Умение выражать свои	Текущий			

				мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные Способность использовать ИЯ как новое средство общения				
39	Трапезы. <i>Комбинированный</i>			Личностные Примеряют на себе роль социально активной личности Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Активное использование речевых средств для решения коммуникатив. задач Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Текущий			
40	Завтрак дома. <i>Комбинированный</i>		Безличные предложения	Личностные Разв-е мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения. Познавательные Умение анализировать ситуацию. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффектив. способы достижения результата	Текущий			
41	Что у нас есть в холодильнике <i>Комбинированный</i>			Личностные Умение соотносить поступки с нормами поведения. Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные Способность использовать ИЯ как новое средство общения	Текущий			
42	Традиции питания в Англии.		Степени сравнения	Личностные Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и	Текущий			

	<i>Урок предъявления нового материала</i>		прилагательных	<p>разнообразии народов и культур.</p> <p>Познавательные Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании)</p> <p>Коммуникативные Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)</p> <p>Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>				
43	На кухне <i>Урок предъявления нового материала</i>	Chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable		<p>Личностные Примеряют на себе роль социально активной личности</p> <p>Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p>Коммуникативные Активное использование речевых средств для решения коммуникатив. задач</p> <p>Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>	Текущий			
44	В кафе. <i>Комбинированный</i>			<p>Личностные Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству</p> <p>Познавательные Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепенформ-и. Умение выстраивать речевое взаимодействие.</p> <p>Коммуникативные Формирование умения слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p>	Текущий			
45	Повторение.			Личностные Развитие нравственно –	Промежу			

	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			<p>этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала</p> <p>Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь</p>	точный			
46	<p>Контрольная работа «Еда»</p> <p><i>Урок-контроль</i></p>			<p>Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>	Итоговый			
47	<p>Проектная работа «Моя любимая еда»</p> <p><i>Урок применения знаний и умений</i></p>			<p>Личностные Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности</p> <p>Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</p>	Итоговый			

				исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации				
48	Погода в разных городах <i>Комбинированный</i>	Ago, last, then, was, were, yesterday,		Личностные Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Познавательные Влад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я Коммуникативные Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Регулятивные Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить	Текущий			
49	Занятия людей и погода <i>Комбинированный</i>		Степени сравнения прилагательных (исключения)	Личностные Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). Познавательные Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение адекватно понимать оценку учителя Регулятивные Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Текущий			
50	Погода в разное время года <i>Урок предъявления нового материала</i>	Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy	Степени сравнения многосложных прилагательных	Личностные Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству Познавательные Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепенформ-и. Умение выстраивать речевое	Текущий			

				<p>взаимодействие.</p> <p>Коммуникативные Формирование умения слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p>				
51	<p>Выходной день Баркеров</p> <p><i>Урок предъявления нового материала</i></p>		<p>Глагол To be в прошедшем времени</p>	<p>Личностные Примеряют на себе роль социально активной личности</p> <p>Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p>Коммуникативные Активное использование речевых средств для решения коммуникатив. задач</p> <p>Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>	Текущий			
52	<p>Какая сегодня погода</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather</p>		<p>Личностные Умение соотносить поступки с нормами поведения.</p> <p>Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p>Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные Способность использовать ИЯ как новое средство общения</p>	Текущий			
53	<p>Какая была погода вчера</p> <p><i>Комбинированный</i></p>			<p>Личностные Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).</p> <p>Познавательные Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение адекватно понимать оценку учителя</p>	Текущий			

				Регулятивные Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.				
54	Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь	Промежуточный			
55	Контрольная работа «Погода» <i>Урок-контроль</i>			Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Итоговый			
56	Проектная работа «Любимое время года» <i>Урок применения знаний и умений</i>			Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деят-	Итоговый			

				ти Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации				
57	Поход в магазин. <i>Урок предъявления нового материала</i>		Past Simple	Личностные Формирование способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Текущий			
58	На пикнике. <i>Урок предъявления нового материала</i>		Вопросительные предложения в Past Simple	Личностные Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Познавательные Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Коммуникативные Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей. Регулятивные Освоение критериев оценки выполненных заданий.	Текущий			
59	Прошлые выходные. <i>Комбинированный</i>	Decide, invite, join, talk, travel, try, visit		Личностные нравственно – этического оценивания усваиваемого материала Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Регулятивные Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно	Текущий			

				планировать свою учебную и речевую деятельность.				
60	Будущее время. <i>Урок предъявления нового материала</i>		Future Simple	<p>Личностные Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения</p> <p>Познавательные Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи</p> <p>Коммуникативные Освоение приёмов логического запоминания информации. Владение диалогическими формами высказываний (по образцам)</p> <p>Составление осознанных речевых высказываний</p> <p>Регулятивные Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить</p>	Текущий			
61	Будущий день рождения. <i>Комбинированный</i>	Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow	Оборот To be going to	<p>Личностные Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Познавательные Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Освоение приёмов логического запоминания информации.</p> <p>Регулятивные Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p>	Текущий			

62	Путешествие в Москву <i>Комбинированный</i>			<p>Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определ-е основной и второстепенформ-и) Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</p> <p>Коммуникативные Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Регулятивные Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	Текущий			
63	Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			<p>Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала</p> <p>Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь</p>	Промежуточный			
64	Итоговая контрольная работа <i>Урок-контроль</i>			<p>Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	Итоговый			

				Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний				
65	Проектная работа «Наши выходные» <i>Урок применения знаний и умений</i>			Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Итоговый			
66	Повторение <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь	Текущий			
67-68	Резервные уроки							